

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Prærien – Aulum Kristne Daginstitution

2022



PRÆRIEN
Aulum Kristne Daginstitution

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- At personalets valg af organisering og struktur, skal skabe overskuelige sammenhænge for børnene.
 - At personalet er opmærksomme på at skabe sammenhænge, hvor børnene medinddrages i det liv, de lever her hos os og ikke mindst i forhold til, at de kan benytte muligheden for at udtrykke deres mening og behov.
 - At der i enhver kontekst er der noget, børnene lærer. At personalet er opmærksomme på at guider, udfordrer og øve sammen med børnene for at støtte dem i at opnå glæden ved selvstændighed.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Prærien har vi klart formål med evalueringen, fx konkrete spørgsmål, vi vil have svar på, eller en konkret forandring, vi vil opnå. Når der evalueres er der fokus på, hvem der skal bruge evalueringen og til hvad. Samtidig har vi opøvet kompetencer i, hvordan vi anvender et evt. evalueringsredskab.

Vi evaluere altid med fokus på sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og arbejdet med evalueringen er organiseret, så alle har mulighed for at fordybe sig i processen.

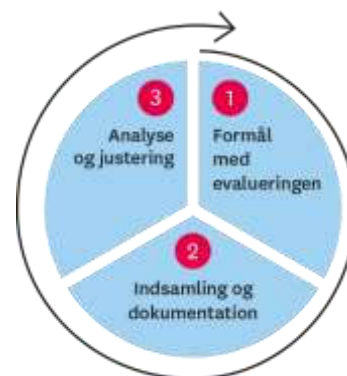
Hos os er dokumentationsprocessen kendetegnet ved:

- Det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring er dokumenteret systematisk.
 - Læringsmiljøet er dokumenteret med fokus på at give viden, der hjælper til at opfylde formålet med evalueringen.
 - Læringsmiljøet er dokumenteret ud fra de spørgsmål, vi vil finde konkrete svar på.
 - Børnenes læreprocesser er dokumenteret i lige så høj grad som deres resultater.
 - Børnene har mulighed for at bidrage aktivt til dokumentationen af læringsmiljøet.
 - Evalueringen inddrager børnenes perspektiver på aktiviteter og læringsmiljø.
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Når vi planlægger arrangementer, temaer, pædagogiske indsatser mm. udarbejdes der "smitt modeller" med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan. I efteråret 2020 arbejdede vi til vores personalemøder og på vores pædagogiske døgn, med evaluering af pædagogisk praksis ved blandt andet at tage udgangspunkt i udgangspunkt i materialet fra EVA – Danmarks evalueringsinstitut.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Er udelivet på Prærien en del af vores daglige læringsmiljø - hvordan, hvor ofte og i hvilke sammenhænge?
- Er børnene på Prærien aktivt observerende, undersøgende og eksperimenterende i forhold til naturfænomener i deres omverden - hvordan, hvor ofte og i hvilke sammenhænge?
- Udviser børnene på Prærien nysgerrighed og lyst til at undersøge og udforske natur for at skabe konkrete erfaringer - hvordan, hvor ofte og i hvilke sammenhænge?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er udarbejdet konkret smtter på processer og aktiviteter, der alle har haft udgangspunkt i, at vi ville se tegn på børn, der viser glæde og begejstring ved at observere, undersøge og eksperimenterer i og med naturen, børn, der aktivt deltager i planlagte aktiviteter, børn, der kan aflæse og forstå dagens vejr/årstid, børn, der går på opdagelse efter insekter og smådyr ved at løfte sten og grave, børn, der viser interesse for køkkenhavens liv og børn, der gennem legen udforsker naturens materialer.

I forhold til disse smtter har de ansvarlige for de enkelte aktiviteter og processer, udarbejdet evalueringer, der er drøftet på personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At der er godt at vores udeareal har mange niveauspring, som kan udfordrer børnenes motoriske muligheder.

At vi fortsat skal understøtte:

- at vores udeareal, giver mulighed for naturoplevelser, leg med vand, sand og jord
- at der er god mulighed for børnenes forskellige evner på vores cykler og mooncars
- at det fortsat understøttes at der er mange små "rum" på vores udeareale.

At børnene meget ofte oplever udearealets lyksaligheder uden personalets indblanding – og dette fortsat skal være mulighed.

At aktiviteter og processer i vores bålhuse, fortsat skal understøtte at børnene er aktive medspillere ift at snitte, klargøring af bålet, kløve brænde, optænding af bålet, hyggen omkring bålet.

At udearealet danner naturlig rammer for en masse udvikling af sproglige og sociale udvikling af kompetencer, da de kommunikerer om ønsker og behov. De leger rollelege og øver sig at give og tage i legene, de forhandler.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At vi skal være mere opmærksomme på at benytte byens øvrige udearealer og – faciliteter, at de ældste børn med jævne mellemrum inviteres på cykelture rundt på byens cykelstier, at bålhusene eventuelt kan benyttes på faste dage hver 14. dag og at der i samarbejde med børnene udarbejdes et inspirationskatalog til aktiviteter og muligheder på Præriens udearealer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forbindelse med udarbejdelsen af vores læreplan, var bestyrelsen en betydende sparringspartner for ledelse og personale. Derfor er det ligeledes naturligt, at der på bestyrelsesmøder er drøftet læreplansevaluering og ikke mindst eventuelt nye tiltag, når dette har været relevant.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har en målsætning om fremadrettet at øge vores fokus på:

- De motoriske muligheder i Præriens inde – og ude faciliteter
 - Etablering af nye indsatser i forhold til børnenes sproglig kompetencer
 - Sammenhængene overgange
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever os som værende en reflekterende og undersøgende daginstitution med fokus på, hver dag at leve op til vores vision ” En god hverdag – hver dag. For børn, forældre og personale i Prærien”. Vi ønsker for det enkelte barn og dets familie, at det må opleves sådan, og at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse altid er i centrum for vores pædagogiske indsats. Vi har på denne baggrund altid haft fokus på, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barn på den bedst mulige måde. Det kræver en kontinuerlig refleksion og evaluering af pædagogisk praksis.

Vi arbejder meget målrettet ud fra vores pædagogiske læreplan, som danner rammer for det pædagogiske arbejde i daginstitutionen, og evaluerer løbende vores indsatser omkring emner og temaer.

Brugen af materialet Evaluering af pædagogisk praksis fra EVA – Danmarks evalueringsinstitut, skal fortsat bidrage til en analytisk måde at evaluere på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan skulle efter lovkrav være færdig og implementeret i juli 2020. Grundet corona er fristen blevet forlænget, og det betyder, at evalueringen af vores styrkede pædagogiske læreplan først for nylig er afsluttet, og vi har derfor ikke for nuværende udarbejdet den endelige nye udgave. Vi ved dog at vi eksempelvis i den nye udgave vil ind tænke og benytte analysemodellen ”Evaluering af pædagogisk praksis” fra EVA.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC