



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Prærien

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 Sprogvurdering 3-6	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
4.2 SprogTrappen	11
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.3 Tilsynsførendes observationer	12
4.4 Opsamling	14
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	14

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. november 2024

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Institutionsleder, Birgitte Bøgelund

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Prærien har i 2024 påbegyndt en større gentækningsproces vedr. struktur og proces.

Dette skyldes at institutionen nu har eksisteret i 11 år og i indeværende år har haft lederskifte, hvilket er en naturlig anledning til at reflektere og ændre i vores praksis.

I første weekend i november var vi på pædagogisk døgn, hvor vi for alvor tog fat på gentækning af den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnegruppen og de fysiske rammer.

Børnene er opdelt i grupper efter alder. Der er direkte adgang mellem vuggestuen og de yngste børnehavebørn. Dette for at have mulighed for en rolig og tryk overgang, hvor vuggestuebarnet kan kigge ind til Vildhestene inden den egentlig børnehavestart. Endvidere holder de små børnehavebørn af at kunne besøge vuggestuen og gen-se legetøjet, de voksne og vuggestuebørnene. Når de yngste børnehavebørn har sovet middagslur, er det ofte vuggestuepersonalet der hjælper børnene op fra luren. Det holder børnene meget af, da de kender de voksne fra vuggestuen.

Barnets overgang fra vildhest til den mellemste børnegruppe, bøflerne, sker når barnet er omkring 4 år. Vi har flere eksempler på, at skiftet fra vildhest til bøffel har medført en tydeligere udvikling hos barnet, end vi havde forudset, især hvad angår den alsidige personlige udvikling. Det fortæller os, at leve op til børn har brug for ældre børn at spejle sig i.

I forårsmånederne er der flere børn, hvilket kræver endnu en gruppeopdeling for at bevare vores overbevisning om, at børn trives bedst i mindre grupper. Til dette har vi endnu et grupperum i form af et pædagogisk værksted. Her vil vi i de første måneder af 2025 samle de ældste børn i bøffelgruppen, som efter 1.april bliver Bjørne. Hermed skabes rum for at bevare muligheden for at lave alderssvarende, målrettede pædagogiske aktiviteter, samt at se det enkelte barn.

Pr. 1. april overgår skolestarterne i bjørne-gruppen til førskolegruppen: "Klar-parat-skole".

Fra april til august vil der være en glidende overgang for de børn, som har alderen og udviklingen til at skifte gruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om ledelsen kan sige mere om overgangen fra dagtilbud til skole - ledelsen fortæller, at institutionen leverer personale til førskole-arbejdet, som foregår i salen, som indrettes til førskolestue. Det hedder en førskole, men det er stadig børnehavebørn. I førskolearbejdet er der et stort fokus på at børnene bliver selvhjulpne og klar til skole start. Skolen leverer også personale til førskolearbejdet i den udstrækning det er muligt. På et tidspunkt begynder børn og personale også at besøge SFO'en så børnene også kan være trygge i at komme der

Den tilsynsførende spørger ind til, hvad der tænkes om de forholdsvis mange overgange? Ledelsen fortæller at det er blevet drøftet i forbindelse med et pædagogisk døgn, hvor der fx er talt om, om de i institutionen skal begynde at blande nogen børn og dermed får erfaringer med at det er aldersintegrerede grupper. Der tales om, at en anden organisering måske kan tilgodese mange børn og at det kan blive nogle spændende drøftelser der kan komme i institutionen

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Jeg mener ikke, at der er behov for at ændre på organiseringen af børnegrupperne, da vi har en kultur for, at børnene leger sammen på tværs af de aldersopdelte grupper.

Dog har vi på vores pædagogiske døgn vedtaget et nyt tiltag, hvor vi ca. en gang om ugen vil opdele børnene, så

kontaktpædagogen med en kollega kan tage alle sine kontaktbørn – på tværs af alder – med til fx sang -,motorik- eller kreative aktiviteter. Dette for at styrke fællesskabet på tværs af alder og for at de små kan lære af de store og de store kan hjælpe de små.

Desuden har vi mandags-bålhygge for alle børnehavebørnene. Vi har erfaret, at det er en god måde at starte ugen på.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

I den første morgentime er der fælles morgenhygge i fællesarealet. Herefter leger børnene i grupperummene indtil vores fælles morgensamling kl. ca. 8.45.

Siden det uanmeldte tilsyn tidligere på året, har vi minimeret tidsrummet, hvor børnene skal vente på hinanden og omkonverteret "ventetiden" til lege-tid. Til vores morgensamling er alle børnehavebørnene samlet i fællesrummet, mens vuggestuebørnene har deres egen samling.

Efter morgensamlingen har man en hyggestund med formiddagsmaden i de respektive grupper. Herefter er der aktiviteter, som nogle gange er aldersopdelte, andre gange, er på tværs af grupperne. Inden frokost er der en lille gruppesamling, relateret til dét emne der arbejdes med.

Efter frokost er alle børnehavebørnene sammen. Om eftermiddagen samles vildhestene til eftermiddagsmad, mens det varierer om bøfler og bjørne er sammen eller hver for sig.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi henter inspiration til lege -og læringsmiljøer i læreplanerne og årstiderne samt børnegruppens sammensætning. Desuden er det vigtigt for os at tage højde for følgende:

Voksennærvær så børnene kan spejle sig og lære at hvile i sig selv

Børneinitieret leg så børnene kan udforske og bruge deres fantasi

Voksenstyrede aktiviteter, som kan hjælpe børnene til at udvikle mod til at prøve nyt og stifte bekendtskab med nye sider af verden og sig selv.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I den børneinitierede leg er det pædagogiske personale til rådighed, uden direkte indblanding, da vi vægter børnenes mulighed for at lære af hinanden og supplere hinanden med deres idéer til legen. Når det gælder børn, som har brug for særlig opmærksomhed, er den voksne igangsætter af legen og hjælper med at holde legen i gang, mhp. at børn som har svært ved at blive i en leg, udtrykke sig eller at indgå i en rolleleg, lærer sig at indgå i fællesskabet.

Vi har besluttet at ændre vores temaaktiviteter fra to uger til fire uger ad gangen. Dette for at give børnene en større grad af fordybelse og bearbejdning af ny viden og nye oplevelser.

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen har vi to uddannede pædagoger og tre pædagogmedhjælpere til 15 børn.

I børnehaven har vi en pædagogmedhjælper, en ergoterapeut og fire uddannede pædagoger. Denne fordeling giver en god balance og mangfoldighed i fællesskabet med børnene. Pædagogmedhjælperne er gode til at byde ind, stille

spørgsmål og indgå i børnenes aktiviteter, hvilket er en god anledning for pædagogerne til, at lære fra sig og støtte pædagogmedhjælperne. At have en ergoterapeut er en gevinst i arbejdet med det sensoriske og motoriske.

Tilsynsførendes kommentar:

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi profiterer af et tæt samarbejde med tale-hørelærer og PPR-psykolog og inddrager eller henviser forældre til sundhedsplejersken efter behov. Desuden er vi glade for, at have fået muligheden for at henvise forældre til familiebehandler, hvilket flere forældre allerede har benyttet sig af.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan sprogvejlederen sættes eller kan sættes i spil? Ledelsen fortæller at der ikke er formuleret en formel beskrivelse af sprogvejlederfunktionen, men at det pædagogiske personale samarbejder om sprogarbejdet.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har en god kompetencefordeling blandt medarbejderne, og er dækket ind med sang & musik, sansemotorik, sprog, udeliv, kreativitet.

Som beskrevet i punkt 2.1.1 har vi indledt et fokus på at tage en børnegruppe på tværs af alder til en aktivitet sammen med en kollega som har kompetencer indenfor det pågældende aktivitetsområde. Dette har flere formål, deriblandt at kolleger deler viden mens de er i praksis med børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

1. Beskriv hvordan I arbejder med inddragelse af børnenes perspektiv i hverdagen.

Lederens besvarelse:

Som beskrevet under punkt 2.2 har den børneinitierede leg en stor plads hos os. Her styrer børnene legen. Endvidere er de daglige gruppesamlinger båret af dialog mellem voksne og børn, således at børnene øver sig i at sætte ord på deres oplevelser og opfattelse af det tema, der arbejdes med.

Ved måltiderne prioriterer vi at opdele børnene i mindre bordgrupper, så der er tid og plads til at lytte til hinanden og tale sammen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende fortæller, at det er muligt at bruge modulet SpørgeBørge i Hjernen&Hjertet og fortæller at det kan være et godt afsæt for at få børnene i tale og dermed være nysgerrig på deres perspektiver. Ledelsen fortæller at det også passer meget godt ind i processen om børnenes demokratiske dannelse

1. Beskriv hvordan I arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Se beskrivelsen i punkt 2.2.

Derudover arbejder vi med "fri for mobberi". Vi samler børnene hver 14.dag og integrerer indholdet af samlingerne i hverdagens fællesskaber.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

1. Hvordan arbejder Prærien med forældreinddragelse og forældretilfredshed? Hvordan vurderer I forældrenes tilfredshed med dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Som forældre i en privatinstitution, kommer indflydelsen bl.a. til udtryk i den årlige generalforsamling og bestyrelsesarbejdet.

Derudover har vi en tæt dialog i hverdagen. Alle forældre kender alle medarbejderne, hvilket giver mulighed for en bred dialog.

Flere forældre udtrykker taknemmelighed over, at vi iværksætter tiltag for deres børn når de har det svært og har svært ved at indgå i et børnefællesskab på en hensigtsmæssig måde.

Jeg hører mange forældre udtrykke deres begejstring for, at pædagogerne er synlige og til rådighed. Vuggestueforældre fortæller at de sætter stor pris på, at også børnehavepersonalet møder dem og hilser på dem. Forældrene er generelt gode til at bidrage med hjælp, opbakning og inspiration.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger om der anvendes dialogvurderinger i forhold til at spørge forældrene om den generelle tilfredshed med institutionen, da den har nogle forældrerettede spørgsmål i slutningen, som kan anvendes som en slags forældretilfredshedsundersøgelse.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

1. Hvordan inddrager Prærien medarbejderperspektivet ift. det pædagogiske læringsmiljø fx ift. temaer som trivsel, det pædagogiske grundlag, faglig ledelse, forældresamarbejdet mm.

Lederens besvarelse:

Det pædagogiske personale har alle indflydelse på dagsordenen til personalemøderne.

Som ny leder har jeg haft individuelle tiltrædelsessamtaler for at afdække medarbejdernes trivsel, faglige interesser m.m. som har været udgangspunktet for arbejdet på vores første pædagogiske døgn. Som leder forsøger jeg at være en del af praksis med meget jævne mellemrum for at være i stand til at sætte mig ind i alle dimensionerne af medarbejdernes arbejde, og for at kunne drøfte og reflektere sammen med medarbejderne. Beslutninger tages efter at have hørt medarbejdere, - med få undtagelser.

Tilsynsførendes kommentarer:

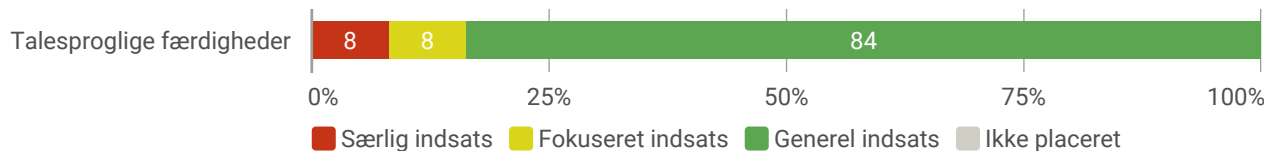
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

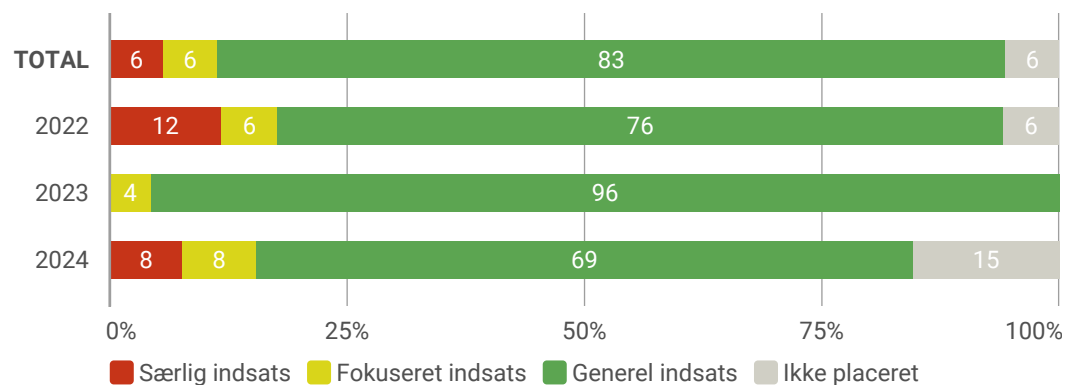
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



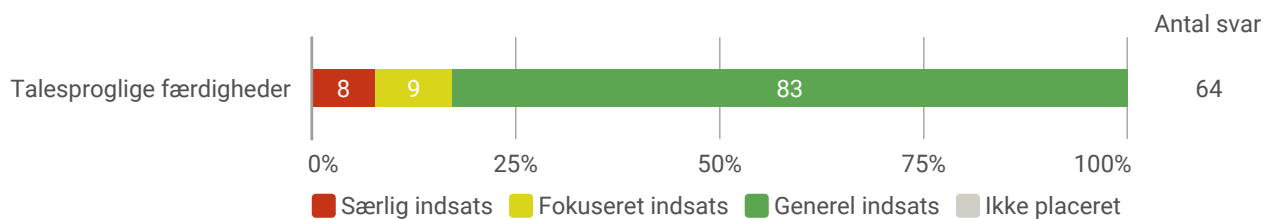
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

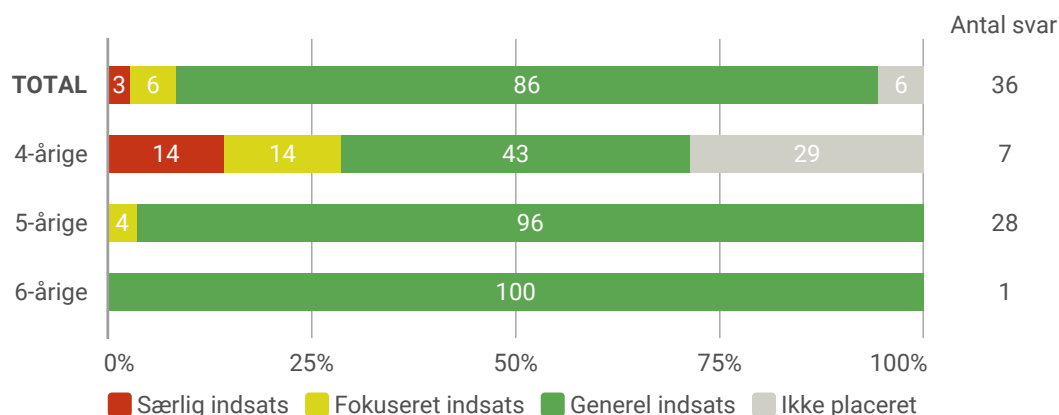
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



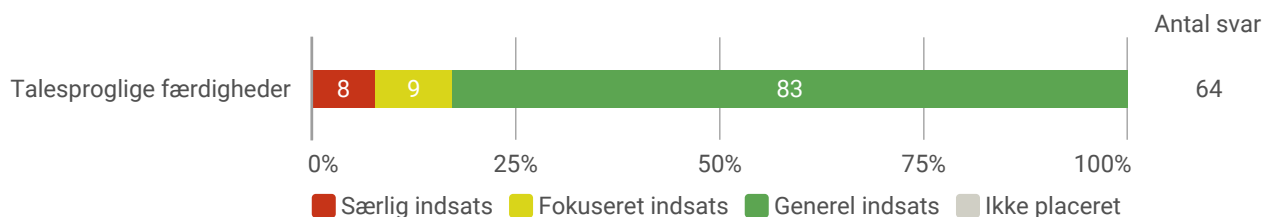
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

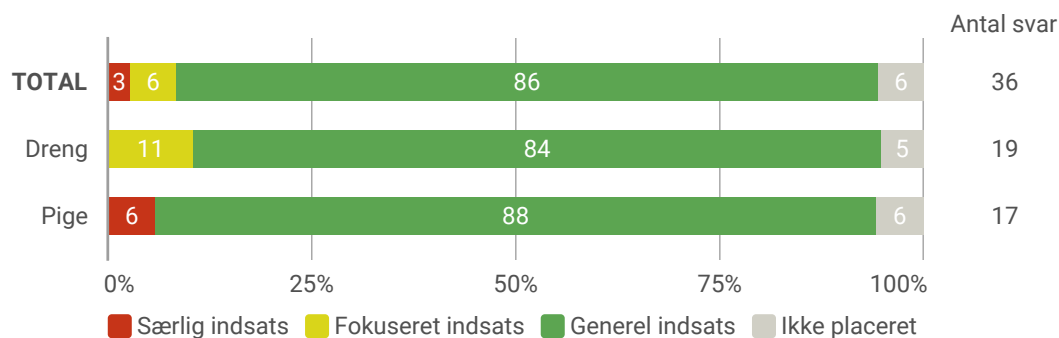
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Når vi har testet et barn, gennemgår vi teksten med barnets forældre. Når et barn scorer lavt, henvender vi os til talelæreren for at få sparring. Vi udarbejder en handleplan med afsæt i barnets sproglige udfordringer: Temalege, dialogisk læsning, rim og remser gennem leg. Masser af gentagelser i form af fokusord, visuel inspiration, lege.

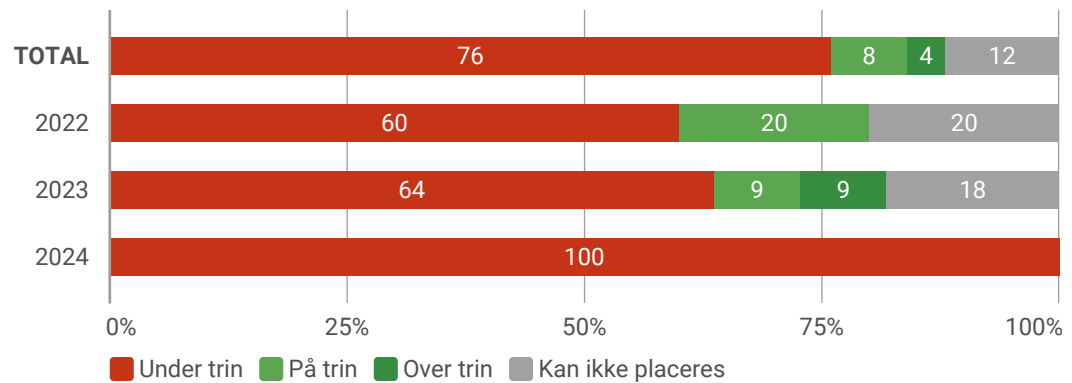
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende sørger ind til, hvornår sprogvurderingerne laves. Ledelsen fortæller at sprogvurderingen laves ved 3 og 5 år. SprogTrappen laves efter behov. Den tilsynsførende spørger ind til, om data anvendes aktivt i planlægningen af aktiviteter. Ledelsen fortæller at de i høj grad anvender data til at organiserer små grupper og planlægge hvilke aktiviteter der skal sættes i gang

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

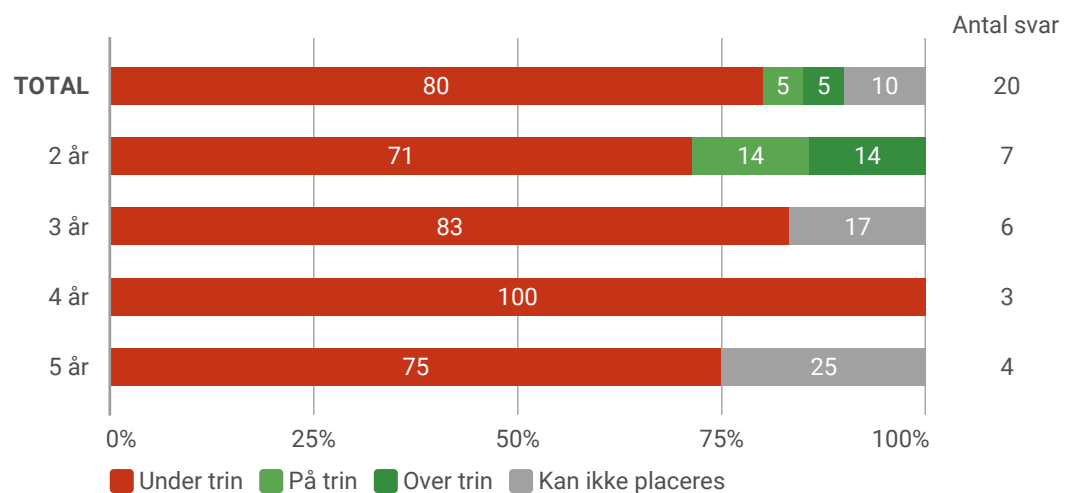


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

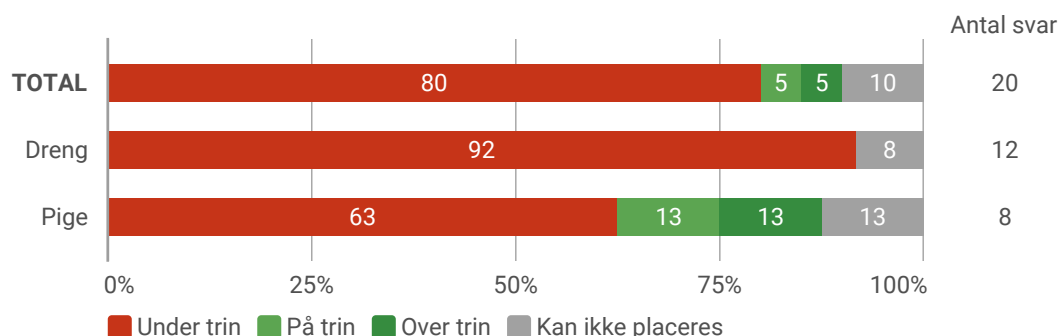
4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Alle de børn der er testet med sprogtrappen i 2024, lægger under trin. Vi udarbejder en sprogtrappe når barnet scorer lavt i sprogvurderingen, for at danne os et billede af barnets placering på sprogtrappens områder: Formelt - og funktionelt sprog, legeudviklingen, kognitionen og det sociale samspil. Det giver os mulighed for, at blive mere konkrete ift. det videre arbejde med barnet.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- De voksne har en venlig og anerkendende tone overfor børnene
- Der er mange voksne tilgængelige for børnene
- Der er en rar og imødekommende tone de voksne imellem og det vidner om en god kultur blandt medarbejderne

Vuggestuen:

- Der er fødselsdag på stuen, og de er alle sammen ved bordet. Efterfølgende skal de ud på legepladsen.
- De tager et par børn med ud i garderoben ad gangen. Det fungerer rigtig godt, og der er god tid til at inddrage garderobesituationen som et læringsrum for børnene.
- De voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt, så nogle bliver på stuen for at lege, nogle går med de første børn ud, og nogle hjælper i garderoben.
- De voksne har en meget anerkendende tilgang til børnene og er enormt gode til at sætte ord på børnenes oplevelser og guide dem.
- Stuen er indrettet med små zoner hvor børnene kan lege. Der er tilstrækkeligt med legetøj tilgængeligt for børnene, og det er tydeligt, hvad man men lege hvor. Der kunne evt. hænges mere visuelt materiale i børnehøjde, til at understøtte børnene endnu mere sprogligt i deres lege.

Fælles for børnehaven:

- Fælles samling for alle børnehavebørn i fællesrummet. Der synges forskellige sange, der først bliver introduceret vha. konkrete
- Nogle børn opleves at have svært ved at sidde stille og flytter sig selv lidt væk fra samlingen – en voksen ser efter hvor barnet går hen, men følger ikke efter. Barnet får dermed lov til at trække sig og vender tilbage til samlingen da barnet er klar til at deltage igen.
- Det er tydeligt, at der er en voksen der har ansvaret for samlingen, hvilket giver en god ro på samlingen, fordi de andre voksne tager sig af de børn der har brug for guidning til at være med.
- Der bliver spillet stille musik og børnene skal lægge sig ned på nogle tæpper og slappe af – de skiftes til at få massage af nogle voksne
- Da de er færdige rammesætter den voksne dagen og børnene får lov til at gå ind på deres stuer. Børnene får forskellige beskeder på, hvordan de skal komme derind. Om de skal gå, kravle, hoppe osv.
- Samlingen er fint afstemt i forhold til tid og indhold

Vildhestene

- Børnene har lige spist – børnene går lige så stille fra
- Nogle børn går lige så stille i gang med at finde legetøj frem – andre tumler lidt rundt på gulvet
- En voksen spørger de børn, der tumler rundt, om de gerne vil i salen. Det vil børnene gerne og den voksne følger dem derhen
- En voksen gør det ene bord på stuen klar til en aktivitet – mange af børnene vil gerne deltage
- Ved det andet bord hjælper en anden voksen et barn med at blive færdig og få lukket sin madpakke
- Der er en god stemning på stuen – de voksne er nærværende og meget opmærksomme på børnene og deres behov
- De voksne taler til om med børnene og viser deres interesse for det de siger og giver børnene ti til respons
- Stuen er inddelt i to områder vha. reoler og møbler der kan anvendes til at etablere forskellige læringsmiljøer af. Fx en kiosk. Yderligere er der to borde og en sofa på stuen
- Der er visuelt materiale på stuen, men kunne det være en ide at billedmaterialet kommer ned i børnehøjde, så børnene kan anvende det når der opstår et behov
- Noget legetøj er i børnehøjde og dermed tilgængeligt for børnene – andet står højt og uden for børnenes rækkevidde
- I et mindre område er et legekøkken – kan det være en ide at kode legezonen tydeligere med relevant materiale og evt. også etablere et tydeligt kodet læsehjørne og evt. en skrivestation
- De voksne på stuen laver en fin fordeling af børnene i mindre grupper, der tydelig vis tager afsæt i børnenes interesse og udviklingsbehov
- Der er en fri struktur, og børnene leger det som de har lyst til. De voksne har sat gang i en aktivitet med modellervoks på stuen. Enkelte børn har valgt noget andet, og leger med forskelligt legetøj rundt på stuen og nogle i fællesrummet

Salen

- Bjørnene og Bøflerne er sammen som én stor gruppe i salen
- De har gang i en leg, hvor alle kan være med. Børnene opleves at have forstået instruktionerne for legen og følger fint reglerne
- Børnene bliver instrueret i en ny leg – det opleves at børnene er gode til at lytte og afkode de voksne og føler fint deres anvisninger

Fællesrummet

- I fællesrummet sidder børn fra Bøflerne og Bjørnene – Der er gang i forskellige aktiviteter. Nogle børn sidder ved et af bordene og har gang i en kreativ aktivitet og andre børn har gang i en leg. Et barn leger selv med nogle biler.
- De kan selv bestemme, hvad de gerne vil i gang med at lave. Det er tydeligt, at det for nogle børn fungerer rigtig godt. Men der opleves også børn der har svært ved at finde sig til rette, og finde på noget at lave. Og de ender med at trisse lidt rundt for sig selv.
- Der er voksne i fællesrummet sammen med børnene – en voksen får nogle børn med til at se på fiskene og taler lidt sammen med dem om det

- Fælles rummet er et godt rum med plads til lege og aktiviteter. Det er indrettet i mindre områder, hvor der kan være plads til ro og fordybelse. Der er et godt lys og det opleves som et rart sted at være
- Der er reoler med legetøj i børnehøjde, hvor børnene kan få fat i det de gerne vil lege med uden at skulle have fat i en voksen
- Der er opstillet nogle få legemiljøer, men kodningen er ikke særlig tydelig. Det kan anbefales, at der også i fællesrummet justeres på legemiljøerne så de kommer til at fremstå endnu tydeligere og skarpe, så børnene nemt kan se hvad de kan lege og også være med til at hjælpe de børn der måtte have brug for at blive understøttet for at blive i legen
- Nogle børn løber selv rundt på må og få og hopper lidt fra det ene til det andet. Kunne det være en ide at der er voksne der starter nogle lege, hvor de selv deltager sammen med børnene
- I børnehaven kunne der med fordel oprettes en skrivestation, hvor der er bogstaver, og hvor der ligger papir og blyanter fremme, så børnene fristes til at sætte sig ned og skrive eller tegne.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Den venlige og imødekommende tone overfor børnene
- De voksnes evne til at sætte ord på børnenes følelser og oplevelser
- Den gode organisering omkring samlingen og overgangene fra én aktivitet til en anden

Områder det anbefales at udvikle på:

- Læringsmiljøerne kan med fordel genbesøges og gøres mere inspirerende for børnene med flere materialer og mere visuelt materiale i børnehøjde til at understøtte børnenes lege
- At der er en opmærksomhed på, at det ikke altid er de samme børn der ønsker at lege selv i løbet af dagen.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være **god** i både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe